

scheda co-progetto per impegnare le/i giovani nel servizio civile regionale in Emilia-Romagna - anno 2024 (ex scheda 1B)  
NB. quanto indicato per i progetti SCR deve intendersi riferito anche ai co-progetti SCR e viceversa per quanto applicabile

**1) Ente titolare d'iscrizione proponente il co-progetto ed eventuale/i Ente/i di accoglienza:**

<b>ENTE PROPONENTE</b> (indicare codice e denominazione)	
RER0476	VOLONTAROMAGNA ODV
<b>eventuale/i Ente/i di accoglienza</b> (indicare codice e denominazione)	
RER0476A14	FONDAZIONE DEL SACRO CUORE DI CESENA
RER0476A30	IL LATO OSCURO DELLA COSTA APS
RER0476A04	ASSOCIAZIONE IL PELLICANO APS
RER0476A32	ORATORIO E CIRCOLO HOMO VIATOR FORZA VENITE GENTE ANSPI - APS
RER0476A35	IL GIARDINO DEI TIGLI - APS

**CO-PROGETTANTE/I Ente/i titolare/i d'iscrizione ed eventuale/i Ente/i di accoglienza:**

<b>I) ENTE CO-PROGETTANTE</b> (indicare codice e denominazione)	
RER0483	ASS. COMUNITÀ PAPA GIOVANNI XXIII

CARATTERISTICHE CO-PROGETTO

**2) Titolo breve del co-progetto: *INSIEME PER CRESCERE***

**3) Settore ed area di intervento del co-progetto con relativa codifica** (vedi "Sezione Progetto" della banca dati HeliosER):

Settore: E - Educazione e promozione culturale, paesaggistica, ambientale, del turismo sostenibile e sociale e dello sport

Area:

1. Animazione culturale verso minori

Codifica: E1

**4) Descrizione specifica:**

**a) del contesto territoriale di riferimento del progetto** (massimo 6 righe, carattere 12, per la descrizione del contesto e massimo 6 righe, carattere 12, per la descrizione della singola sede d'attuazione)

Il progetto si realizzerà nelle province di Forlì-Cesena, Ravenna e Rimini:

#### **UNIONE CESENA E VALLE SAVIO**

##### **Territorio: Cesena (FC)**

Il Comune di Cesena ha una popolazione in aumento, dovuto soprattutto ai flussi migratori. Il numero degli studenti stranieri è passato da 92 a 582 nel primo ciclo. Di particolare rilievo appare la crescita degli alunni con disabilità: per i certificati ex Legge 104/92 si registrano 236 casi, per i casi di DSA e BES la crescita è esponenziale, ma non ancora numericamente definita.

##### **Sede: Fondazione del Sacro Cuore**

Gestisce una scuola primaria nel quartiere Cesuola con 10 classi e 225 bambini iscritti, di cui 5 stranieri e 20 con difficoltà negli apprendimenti (3 certificati ex Legge 104/92 e 17 DSA e BES), una secondaria di I grado nel quartiere Fiorenzuola di 6 classi con 142 alunni, di cui 20 con difficoltà negli apprendimenti (4 ex Legge 104/92 e 16 DSA e BES), ed un extrascuola fino alle 17:30.

##### **Sede: Associazione Il Pellicano APS**

Il centro educativo "Cantiere411" è uno spazio educativo di socializzazione e di sostegno all'apprendimento, sito nel quartiere Oltresavio uno dei più popolosi di Cesena. Supporta le famiglie nel loro compito educativo e risponde al bisogno dei minori di un contesto capace di sostenere il loro percorso di crescita nelle competenze cognitive, emotive e relazionali.

#### **UNIONE RUBICONE E MARE**

##### **Territorio: Longiano (FC)**

A Longiano 800 studenti frequentano le scuole situate nel Comune. Il paese non offre tante possibilità aggregative e culturali per bambini/e e ragazzi/e. Il quadro socioeconomico di provenienza dei minori è nel complesso discreto. Tuttavia, la crisi internazionale e sanitaria degli ultimi anni ha determinato anche a livello locale situazioni di difficoltà e disagio.

##### **Sede: Oratorio Longiano**

Il centro educativo offre sostegno scolastico, momenti aggregativi e ludici. Per le caratteristiche peculiari dell'utenza, è da sempre un luogo particolarmente significativo per bambini e adolescenti, che spesso hanno alle spalle storie familiari di povertà e fragilità. Nel 2022/2023 hanno partecipato alle attività dell'Ente 90 bambini e 30 adolescenti.

##### **Territorio: Savignano sul Rubicone (FC)**

La popolazione è eterogenea dal punto di vista socioculturale e geografico. L'incidenza degli studenti stranieri è del 40%. È presente un flusso migratorio interno, spesso con situazione

socioeconomica disagiata e assenza di rete familiare/sociale di protezione. La carenza di una rete determina un'anticipazione della richiesta di autonomia dei minori, non adeguata all'età.

**Sede: Doposcuola don Baronio**

Il centro educativo offre sostegno scolastico, momenti aggregativi e ludici. La maggior parte dei partecipanti ha uno status economico medio-basso e background migratorio. Le richieste di aiuto da parte delle famiglie sono, ogni anno, sempre di più, ma non sempre l'Associazione riesce ad accoglierle tutte. Nel 2022/2023 hanno partecipato alle attività 250 minori.

**Sede: Centro Educativo Praconi**

Il centro educativo organizza attività culturali e ludico ricreative rivolte al benessere del bambino dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Le attività del gruppo gioco, di supporto all'apprendimento, aiuto compiti, centro estivo, corsi e laboratori passano anche attraverso la pedagogia Steiner-Waldorf che si rivela di grande aiuto nelle situazioni di fragilità.

**UNIONE DEI COMUNI DELLA ROMAGNA FORLIVESE**

**Territorio: Forlì (FC)**

I servizi registrano un aumento del malessere tra bambini e adolescenti, derivate spesso da situazioni di disagio familiare, anche economico, con conseguenze sulle opportunità dei minori di accedere all'istruzione o alle opportunità ricreative extrascolastiche. Il fenomeno si accentua nel caso di minori con disabilità, cui i servizi non riescono a dare risposte adeguate.

**Sede: Villaggio della Gioia**

Il "Villaggio" è costituito da 3 case-famiglia e 6 appartamenti semi-autonomi: accoglie nuclei e minori in difficoltà con cui condivide le sfide della quotidianità, li accompagna verso un percorso di autonomia e garantisce ai minori un contesto di crescita rispondente ai loro bisogni.

**COMUNE DI RIMINI**

**Territorio: Rimini (RN)**

Il comune di Rimini conta 149.609 abitanti e da anni assiste alla trasformazione strutturale della popolazione locale, sempre più multiculturale ed eterogenea. I cittadini di origini straniere sono 19.648 (13,02% del totale), di cui 152 minori stranieri non accompagnati.

**Sede: Casa Karibu**

Casa Karibu è una casa di accoglienza che ospita minori stranieri non accompagnati (MSNA) e fa parte del SAI (ex SIPROIMI ed ex SPRAR) del Comune di Rimini. Accoglie 9 MSNA e gestisce una struttura per 4 neomaggiorenni "Casa post 18": obiettivo degli interventi è garantire un percorso di crescita ed inclusione,

individualizzato, per ogni utente.

## **COMUNE DI RAVENNA**

### **Territorio: Lido Adriano (RA)**

Lido Adriano è una frazione del Comune di Ravenna, la composizione della popolazione è eterogenea per luogo d'origine e culture di appartenenza. Conta circa 6.000 abitanti, è la frazione più popolosa e giovane di tutta la Provincia di Ravenna.

### **Sede: CISIM - Il lato oscuro della costa APS**

L'associazione da 12 anni gestisce il Centro Culturale CISIM. Organizza laboratori artistici per minori e giovani, eventi culturali, spettacoli teatrali, concerti, festival e, dal 2020, produce giovani artisti. Ha una fitta rete di collaborazioni su tutto il territorio regionale, coordina il "tavolo di comunità" delle associazioni ed enti no profit di Lido Adriano.

### **b) del bisogno-sfida sociale su cui vuole intervenire il co-progetto SCR (massimo 6 righe, carattere 12)**

Necessità di sostenere i bambini e ragazzi nel loro percorso di crescita, in particolare di coloro che presentano delle fragilità, prevenendo possibili forme di disagio ed esclusione. Offrire occasioni di incontro, sostegno scolastico, valorizzazione delle competenze, integrazione e inclusione, acquisizione di strumenti per gestire le relazioni, anche attraverso un'educazione alla pace.

### **c) dei destinatari (target da quantificare) del co-progetto (massimo 6 righe, carattere 12)**

Il co-progetto si rivolge a bambini/e, ragazzi/e e giovani dai 3 ai 19 anni e in previsione si ritiene di poterne intercettare circa 4.000. Rispetto a tale target, il progetto prevede un'attenzione particolare ai soggetti più vulnerabili, in situazioni di disagio sociale, con difficoltà relazionali/comportamentali e con background migratorio, per un totale di 300 bambini e ragazzi.

### **d) della crescita delle/i giovani coinvolte/i nel co-progetto (massimo 6 righe, carattere 12)**

Il progetto offre un percorso di crescita personale e di acquisizione di competenze trasversali e specifiche. Rappresenta un'opportunità per creare legami con altri giovani e con il territorio, un'esperienza di cittadinanza attiva attraverso azioni di solidarietà, capace di valorizzare le doti personali dei giovani e di incrementare gli strumenti di partecipazione sociale.

## **5) Obiettivo specifico delle attività previste (descrizione di 1 obiettivo coerente e conseguente di voce 4, anche con indicatori ex ante ed ex post):**

bisogno/sfida sociale (voce 4b)	descrizione obiettivo [*]	descrizione indicatori	indicatori ex ante (situazione di partenza)	indicatori ex post (situazione di arrivo)
---------------------------------	------------------------------	------------------------	---	---

bisogno/sfida sociale (voce 4b)	descrizione obiettivo [*]	descrizione indicatori	indicatori ex ante (situazione di partenza)	indicatori ex post (situazione di arrivo)
Necessità di sostenere i bambini e ragazzi nel loro percorso di crescita, in particolare di coloro che presentano delle fragilità, prevenendo possibili forme di disagio ed esclusione. Offrire occasioni di incontro, sostegno scolastico, valorizzazione delle competenze, integrazione e inclusione, acquisizione di strumenti per gestire le relazioni, anche attraverso un'educazione alla pace.	Migliorare il benessere di bambini/e e ragazzi/e, attraverso il potenziamento delle risorse cognitive, relazionali e sociali, incrementando il successo scolastico, il grado di integrazione nel gruppo dei coetanei e le occasioni di socializzazione.	1. Numero di percorsi annuali di sviluppo delle proprie competenze artistiche e culturali	Oratorio Longiano: 11 Doposcuola don Baronio: 2 Il Pellicano APS:3 Fondazione del Sacro Cuore: 1 Il lato oscuro della costa APS: 10 Centro Educativo Praconi: 12 Villaggio della Gioia:2 Casa Karibu:5	Oratorio Longiano: 13 Doposcuola don Baronio: 5 Il Pellicano APS:4 Fondazione del Sacro Cuore: 3 Il lato oscuro della costa APS: 12 Centro Educativo Praconi: 13 Villaggio della Gioia:3 Casa Karibu:6
		2. Numero momenti annuali di aggregazione tra pari	Oratorio Longiano: 15 Doposcuola don Baronio: 8 Il Pellicano APS:6 Fondazione del Sacro Cuore: 3 Il lato oscuro della costa APS: 5 Centro Educativo Praconi: 12 Villaggio della Gioia:3 Casa Karibu:1	Oratorio Longiano: 20 Doposcuola don Baronio: 10 Il Pellicano APS:7 Fondazione del Sacro Cuore: 5 Il lato oscuro della costa APS: 7 Centro Educativo Praconi: 13 Villaggio della Gioia:4 Casa Karibu:2
		3. Numero di progetti volti ad incrementare il benessere e le risorse personali/relazionali del minore	Oratorio Longiano: 3 Doposcuola don Baronio: 3 Il Pellicano APS:2 Fondazione del Sacro Cuore: 2 Il lato oscuro della costa APS: 5 Centro Educativo Praconi: 12 Villaggio della Gioia:12 Casa Karibu:1	Oratorio Longiano: 4 Doposcuola don Baronio: 5 Il Pellicano APS:3 Fondazione del Sacro Cuore: 4 Il lato oscuro della costa APS: 7 Centro Educativo Praconi: 13 Villaggio della Gioia:14 Casa Karibu:2
		4. Numero progetti educativi personalizzati dedicati a minori con fragilità	Oratorio Longiano: 6 Doposcuola don Baronio: 7 Il Pellicano APS: 6  Fondazione del Sacro Cuore: 15 Centro Educativo Praconi: 2 Villaggio della Gioia:12 Casa Karibu:13	Oratorio Longiano: 8 Doposcuola don Baronio: 9 Il Pellicano APS: 7  Fondazione del Sacro Cuore: 20 Centro Educativo Praconi: 4 Villaggio della Gioia:14 Casa Karibu:13
		5. Numero momenti di confronto annuali tra l'ente e la famiglia e/o le altre agenzie educative	Oratorio Longiano:2 Doposcuola don Baronio: 4 Il Pellicano APS:2 Fondazione del Sacro Cuore: 4 Centro Educativo Praconi: 11 Villaggio della Gioia:12	Oratorio Longiano:3 Doposcuola don Baronio: 5 Il Pellicano APS:3 Fondazione del Sacro Cuore: 6 Centro Educativo Praconi: 12 Villaggio della Gioia:14

bisogno/sfida sociale (voce 4b)	descrizione obiettivo [*]	descrizione indicatori	indicatori ex ante (situazione di partenza)	indicatori ex post (situazione di arrivo)
		6. Numero ore settimanali dedicate all'attività di aiuto allo studio	Oratorio Longiano:10 Doposcuola don Baronio: 18 Il Pellicano APS:8  Fondazione del Sacro Cuore: 9 Centro Educativo Praconi: 10 Villaggio della Gioia: 10 Casa Karibu:2	Oratorio Longiano:12 Doposcuola don Baronio: 20 Il Pellicano APS:10 Fondazione del Sacro Cuore: 9 Centro Educativo Praconi: 11 Villaggio della Gioia: 15 Casa Karibu:3
		7. Numero di bambini, adolescenti e giovani stranieri partecipanti alle attività educative e di socializzazione	Oratorio Longiano: 20 Doposcuola don Baronio: 50 Il Pellicano APS:50  Fondazione del Sacro Cuore: 2 Il lato oscuro della costa APS: 60  Centro Educativo Praconi: 15 Villaggio della Gioia:6 Casa Karibu: 13	Oratorio Longiano: 24 Doposcuola don Baronio: 55 Il Pellicano APS:55 Fondazione del Sacro Cuore: 2 Il lato oscuro della costa APS: 65 Centro Educativo Praconi: 20 Villaggio della Gioia:8 Casa Karibu: 15

**6) Descrizione tipologia dell'intervento che definisca in modo puntuale le attività dell'ente previste dal co-progetto (6.1), con particolare riferimento alle attività delle/dei giovani in SCR (6.2)**  
 (att.ne nelle voci 6.1 e 6.2 dopo il codice indicare "I" per attività identiche/simili per tutte le sedi, oppure "D" diverse/complementari tra le differenti sedi (per es. 1.1I e 1.3D):

**6.1 Complesso delle attività del presente co-progetto realizzate dall'Ente** (crociare mese/i di realizzazione delle singole attività; se le attività sono uguali in tutte le sedi eliminare le righe "B.sede:..." e successive, mantenendo le righe delle attività trasversali) **e descrivere l'attività del tutor** (nell'ultimo rigo della tabella)

		v.6.1I	attività ente [S]	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
obiettivo[*]	indicatori		<b>A.sede/i:</b> codice 170474 Associazione Il Pellicano APS codice 199306 Oratorio Longiano - Oratorio e Circolo Homo Viator Forza Venite Gente ANSPI APS codice 199264 CISIM - Il lato oscuro della costa APS codice 170471 Fondazione del Sacro Cuore di Cesena (Scuola secondaria di I grado) codice 199268 Doposcuola don Baronio - Oratorio e Circolo Homo Viator Forza Venite Gente ANSPI APS codice 199304 Centro Educativo Praconi - Il Giardino dei Tigli APS codice 172456 Villaggio della Gioia codice 172329 Casa Karibu														
Migliorare il benessere dei minori, attraverso il potenziamento delle risorse cognitive, relazionali e sociali, incrementando il successo scolastico, il grado di integrazione nel gruppo dei coetanei e le occasioni di socializzazione	Indicatore 1. Numero di percorsi annuali di sviluppo delle proprie competenze artistiche e culturali	1.1.1	<b>Progettazione dei laboratori artistici e culturali</b> Educatori e insegnanti, durante le riunioni di programmazione, scelgono le attività da proporre sulla base delle caratteristiche del gruppo di riferimento, calendarizzano i diversi laboratori e suddividono il lavoro di preparazione.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		1.1.2	<b>Realizzazione dei laboratori artistici e culturali</b> Verranno promossi alcuni laboratori, ad esempio laboratori di cucina, artistico manuali, musicali, di fotografia, di pittura, di musica d'insieme, di rap, danza hip hop/breakdance, teatro, illustrazione, arti visive e scenografia. A guidare i diversi momenti sono gli esperti (spesso artisti), gli insegnanti o gli educatori dei centri, aiutati dai volontari degli enti. Questi momenti hanno la finalità di aumentare le competenze nello specifico settore e di proporre un momento di svago, nonché di scoprire e valorizzare le proprie risorse. I laboratori artistici rappresentano la possibilità di utilizzare una chiave di lettura alternativa del mondo. Forniscono la possibilità per i minori di utilizzare l'arte come mezzo di espressione e allo stesso tempo come strumento di interpretazione e osservazione della realtà, e riscatto sociale. Attraverso i laboratori è possibile entrare in relazione con bambini/e ragazzi/e in modalità differenti, che rappresentano a volte dei canali privilegiati per chi non conosce la lingua, non utilizza il canale verbale come canale di comunicazione privilegiato o semplicemente ha più difficoltà a esprimersi attraverso canali convenzionali.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Indicatore 2. Numero di momenti annuali di aggregazione tra pari	1.2.1	<b>Progettazione di attività ludico-ricreative</b> Insegnanti e educatori scelgono le attività da proporre, vengono, poi, calendarizzati i diversi momenti e suddivise le mansioni.		X		X		X		X						
		1.2.2	<b>Realizzazione di attività ludico-ricreative: feste, gioco libero, gioco organizzato, attività motorie di gruppo, attività sportive e tornei</b> Gli educatori e gli insegnanti, coadiuvati da esperti e/o dai volontari degli enti, realizzano le attività ludiche e motorie, che saranno imperniate su valori quali il rispetto di sé e dell'altro, il mutuo aiuto, la valorizzazione personale di ciascuno.			X		X		X		X					
	Indicatore 7. Numero di bambini, adolescenti e giovani stranieri partecipanti alle attività educative e di socializzazione	1.3.1	<b>Organizzazione uscite</b> Gli educatori e gli insegnanti scelgono le mete di gite e uscite da proporre a bambini/e e ragazzi/e (dopo aver contattato le strutture e chiesto informazioni), vengono calendarizzate le diverse attività che potranno essere effettuate in giornata o in più giornate (in quest'ultimo caso saranno garantiti agli operatori volontari di Servizio Civile vitto e alloggio, ogni altro costo sarà a carico degli Enti).					X				X					
		1.3.2	<b>Realizzazione uscite</b> Le uscite sono di tipo ludico (es. mare, piscina, parchi tematici, impianti sportivi, parchi naturali, ecc.) e culturale (es. musei, monumenti, dimore storiche, castelli, ecc.). Educatori e insegnanti accompagnano i partecipanti						X	X			X	X			







**6.2 Attività SPECIFICHE e ruolo previsto per le/i giovani in SCR nell'ambito del presente co-progetto** (att.ne: NON possono coincidere con le attività dell'ente della voce 6.1; se le attività sono uguali in tutte le sedi eliminare le righe "B.sede:..." e successive)

v.6.1 (numerazione progressiva)	attività ente [S] (riportare la descrizione delle attività dell'ente della voce 6.1)	specifiche attività delle/dei giovani in SCR (att.ne non tutte le attività dell'ente coinvolgono le/i giovani in SCR)	ruolo delle/dei giovani in SCR
<b>A.sede/i:</b> <b>codice 170474 Associazione Il Pellicano APS</b> <b>codice 199306 Oratorio Longiano - Oratorio e Circolo Homo Viator Forza Venite Gente ANSPI APS</b> <b>codice 199264 CISIM - Il lato oscuro della costa APS</b> <b>codice 170471 Fondazione del Sacro Cuore di Cesena (Scuola secondaria di I grado)</b> <b>codice 199268 Doposcuola don Baronio - Oratorio e Circolo Homo Viator Forza Venite Gente ANSPI APS</b> <b>codice 199304 Centro Educativo Praconi - Il Giardino dei Tigli APS</b> <b>codice 172456 Villaggio della Gioia</b> <b>codice 172329 Casa Karibu</b>			
1.1.1	Progettazione dei laboratori artistici e culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare agli incontri di programmazione</li> <li>• Proporre alcune idee in base alle attitudini e conoscenze personali</li> <li>• Mettere in campo le proprie risorse personali per l'organizzazione delle attività</li> <li>• Mantenere il segreto professionale.</li> </ul> Affiancare gli educatori ed insegnanti nel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'attività</li> <li>• Reperire e preparare i materiali</li> <li>• Adibire e sistemare gli spazi</li> </ul>	In affiancamento e poi in autonomia, seguendo le indicazioni degli operatori
1.1.2	Realizzazione dei laboratori artistici e culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo alle attività</li> <li>• Supportare gli educatori e gli insegnanti durante lo svolgimento dei laboratori</li> <li>• Sostenere e aiutare i bambini e ragazzi durante l'attività</li> <li>• Documentare le attività svolte</li> </ul>	In supporto degli operatori, collaborando attivamente
1.2.1	Progettazione di attività ludico-ricreative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare agli incontri di programmazione</li> <li>• Proporre alcune idee in base alle attitudini e conoscenze personali</li> <li>• Mettere in campo le proprie risorse personali per l'organizzazione delle attività.</li> </ul> Affiancare gli educatori e gli insegnanti nel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'attività</li> <li>• Reperire e preparare i materiali</li> <li>• Adibire e sistemare gli spazi</li> </ul>	In affiancamento degli operatori e poi in autonomia, seguendo le indicazioni degli operatori
1.2.2	Realizzazione di attività ludico-ricreative: feste, gioco libero, gioco organizzato, attività motorie di gruppo, attività sportive e tornei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo alle attività</li> <li>• Supportare gli educatori e gli insegnanti durante lo svolgimento delle attività</li> <li>• Sostenere e aiutare i bambini e ragazzi durante l'attività</li> <li>• Documentare le attività svolte</li> </ul>	In supporto degli operatori, collaborando attivamente
1.3.1	Organizzazione uscite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare agli incontri di programmazione</li> <li>• Proporre alcune idee in base alle attitudini e conoscenze personali</li> <li>• Mettere in campo le proprie risorse personali per l'organizzazione delle attività</li> </ul> Affiancare gli educatori e gli insegnanti nel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'attività</li> <li>• Prendere contatti con le diverse realtà</li> <li>• Preparare un planning dell'uscita</li> </ul>	In affiancamento, poi in autonomia, seguendo le indicazioni degli operatori
1.3.2	Realizzazione uscite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo alle attività</li> <li>• Supportare gli educatori e gli insegnanti durante lo svolgimento delle attività</li> <li>• Sostenere e aiutare i bambini e ragazzi durante l'attività</li> <li>• Documentare le attività svolte</li> </ul>	Supportare gli operatori, collaborando in maniera attiva
1.4.1	Progettazione di attività di gruppo per	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare agli incontri di programmazione</li> </ul>	Affiancare gli operatori,

v.6.1 (numerazione progressiva)	attività ente [S] (riportare la descrizione delle attività dell'ente della voce 6.1)	specifiche attività delle/dei giovani in SCR (att.ne non tutte le attività dell'ente coinvolgono le/i giovani in SCR)	ruolo delle/dei giovani in SCR
	allenare la capacità di dialogo e confronto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre alcune idee in base alle attitudini e conoscenze personali</li> <li>• Mettere in campo le proprie risorse personali per l'organizzazione delle attività.</li> </ul> Affiancare gli educatori e gli insegnanti nel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'attività</li> <li>• Reperire e preparare i materiali</li> <li>• Adibire e sistemare gli spazi</li> </ul>	collaborando in maniera attiva
1.4.2	Progettazione di laboratori esperienziali per favorire la conoscenza di sé e dell'altro per riflettere su tematiche specifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare agli incontri di programmazione</li> <li>• Proporre alcune idee in base alle attitudini e conoscenze personali</li> <li>• Mettere in campo le proprie risorse personali per l'organizzazione delle attività</li> <li>• Studiare e ricercare materiali sulle tematiche scelte</li> </ul> Affiancare gli educatori e gli insegnanti nel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'attività</li> <li>• Reperire e preparare i materiali</li> <li>• Adibire e sistemare gli spazi</li> <li>• Proporre e contattare gli esperti</li> </ul>	Affiancare gli operatori, collaborando in maniera attiva
1.4.3	Realizzazione di laboratori esperienziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo alle attività</li> <li>• Supportare gli educatori e gli insegnanti durante lo svolgimento delle attività</li> <li>• Sostenere e aiutare i bambini e ragazzi durante l'attività</li> <li>• Documentare le attività svolte</li> </ul>	Supportare gli operatori, collaborando in maniera attiva
1.5.1	Progettazione delle attività estive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare agli incontri di programmazione</li> <li>• Proporre alcune idee in base alle attitudini e conoscenze personali</li> <li>• Mettere in campo le proprie risorse personali per l'organizzazione delle attività</li> </ul> Affiancare gli educatori e gli insegnanti nel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire e preparare i materiali</li> <li>• Adibire e sistemare gli spazi</li> <li>• Contattare varie realtà per le uscite</li> <li>• Partecipare alle riunioni informative</li> <li>• Effettuare attività di segreteria</li> <li>• Pianificare giochi, laboratori e uscite</li> </ul>	Prima in affiancamento, poi in autonomia, seguendo le indicazioni degli operatori
1.5.2	Realizzazione attività estive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo alle attività</li> <li>• Supportare gli educatori e gli insegnanti durante lo svolgimento delle attività</li> <li>• Sostenere e aiutare i bambini e i ragazzi durante l'attività</li> <li>• Documentare le attività</li> <li>• Realizzare giochi di gruppo</li> <li>• Realizzare laboratori creativi</li> <li>• Svolgere attività di segreteria</li> </ul>	Prima in affiancamento, poi in autonomia, seguendo le indicazioni degli operatori
1.5.3	Promozione delle attività estive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affiancare gli educatori e gli insegnanti nella promozione e divulgazione dell'attività</li> <li>• Partecipare alle riunioni informative</li> </ul>	Prima in affiancamento, poi in autonomia, seguendo le indicazioni degli operatori
	Occasioni di incontro e di socializzazione tra i giovani in SC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare e contribuire in maniera attiva alla proposta attività di socializzazione (momenti di incontro riservati ai giovani in SC)</li> </ul>	Confrontarsi sull'esperienza di SC, individuandone anche limiti e pregi
<b>B.sede/i:</b> <b>codice 170474 Associazione Il Pellicano APS</b> <b>codice 199306 Oratorio Longiano - Oratorio e Circolo Homo Viator Forza Venite Gente ANSPI APS</b> <b>codice 170471 Fondazione del Sacro Cuore di Cesena (Scuola secondaria di I grado)</b> <b>codice 199268 Doposcuola don Baronio - Oratorio e Circolo Homo Viator Forza Venite Gente ANSPI APS</b> <b>codice 199304 Centro Educativo Praconi - Il Giardino dei Tigli APS</b> <b>codice 172456 Villaggio della Gioia</b> <b>codice 172329 Casa Karibu</b>			
1.6.1	Preparazione del materiale utile a sostenere lo svolgimento delle attività di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare agli incontri di programmazione</li> </ul> Affiancare gli educatori e gli insegnanti nel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire e preparare i materiali</li> </ul>	Prima in affiancamento, poi in autonomia, seguendo le indicazioni degli operatori

v.6.1 (numerazione progressiva)	attività ente [S] (riportare la descrizione delle attività dell'ente della voce 6.1)	specifiche attività delle/dei giovani in SCR (att.ne non tutte le attività dell'ente coinvolgono le/i giovani in SCR)	ruolo delle/dei giovani in SCR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adibire e sistemare gli spazi</li> <li>• Effettuare attività di segreteria</li> </ul>	
1.6.3	Affiancamento nelle attività di apprendimento e nello studio	Supportare nello svolgimento dei compiti e nelle attività di studio i singoli o il piccolo gruppo	Prima in affiancamento, poi in autonomia, seguendo le indicazioni degli operatori

**6.3 Giovani con minori opportunità da impegnare nel co-progetto: indicare quanti e quali giovani si vogliono coinvolgere, perché e in che modo per loro il SCR sarà un'opportunità di crescita e di inclusione sociale**

*(precisare, altresì, che le attività della voce 6.3 sono realizzabili, per buona parte, da tutti tenuto anche conto che nel SCR non si possono dichiarare "non idonei"):*

Posti disponibili da impiegare per giovani con minori opportunità: 2

Target: non impegnati nello studio, né nel lavoro né nella formazione (Neet)

Il Servizio Civile rappresenta per i giovani un'occasione di crescita personale che rafforza la consapevolezza del proprio ruolo nello sviluppo sociale, culturale ed economico del Paese, anche in termini di contributo professionale.

L'esperienza è anche funzionale al passaggio verso i successivi percorsi formativi/lavorativi dei giovani volontari e mira a rafforzare la loro capacità di progettare consapevolmente il proprio futuro formativo/professionale, anche attraverso il confronto con gli operatori che agiscono all'interno degli enti.

I NEET sono spesso giovani che hanno abbandonato precocemente gli studi e non hanno acquisito competenze specifiche per poter entrare nel mondo del lavoro. La loro è una condizione a rischio di disoccupazione a lungo termine, svantaggio economico ed esclusione sociale, inoltre prevede una maggior possibilità di soffrire di disturbi di natura psicologica, questa condizione è, infatti, spesso vissuta dai giovani stessi con disagio.

La possibilità di poter essere impegnati in un'attività continuativa e strutturata, che ha caratteristiche simili ai percorsi formativi e all'inserimento nel mondo del lavoro, permette di ridurre la marginalità e l'esclusione sociale, attraverso l'investimento sulla crescita educativa e personale di chi è coinvolto. Inoltre, consente di valorizzare il contributo del singolo e di acquisire le competenze tecniche, ma anche allenare le competenze trasversali, importanti e richieste dal mercato.

Il Servizio Civile permette di fare un'esperienza pratica, che è spesso ciò che manca nel sistema scolastico e che

porta diversi giovani ad abbandonare gli studi.  
Essere coinvolti in attività di solidarietà aiuta i giovani ad aumentare la propria autostima sentendo di poter "essere utili" a qualcun altro.

**7) Numero di giovani da impegnare nel co-progetto SCR: 18**

**di cui:**

**-numero posti con vitto e alloggio: 0**

**-numero posti senza vitto e alloggio: 16**

**-numero posti con solo vitto: 0**

**8) Numero ore di servizio settimanali delle/dei giovani in SCR, ovvero monte ore: 80 ore mensili**

*le/i giovani saranno impegnate/i in modo continuativo per almeno 12 ore settimanali e fino a un massimo di 27 ore settimanali, ipotesi di 80 ore mensili*

**9) Giorni di servizio civile a settimana delle/dei giovani (minimo 4, massimo 5): 5**

**10) Nr.mesi durata impegno delle/dei giovani (da 6 a 11 mesi):  
10**

**10.1) data inizio co-progetto: 2/9/2024** (obbligatoria per coprogetti 11 mesi)  
**X 1/10/2024** (facoltativa per restanti coprogetti)

**11) Eventuali particolari obblighi delle/dei giovani durante il periodo di SCR** (nel caso di una breve chiusura della/e sede/i d'attuazione, indicare la/e sede/i dove le/i giovani continueranno le attività progettuali e come sarà gestito prima, durante e dopo il periodo in questione)

- Flessibilità oraria per le attività previste dal progetto;
- Alcune attività potranno comportare uscite dei giovani dalle sedi di attuazione con spostamenti in giornata nel territorio di riferimento. Le uscite saranno programmate e concordate con gli operatori volontari di SCR. In questi casi l'inizio e la fine delle attività quotidiane di SCR saranno effettuati presso la sede indicata alla voce 12, con spostamenti sul territorio con mezzi pubblici o dell'Ente senza oneri a carico dei giovani. Non è ammessa la guida dell'auto del giovane in SCR o di terzi;
- Disponibilità alla mobilità sul territorio in missioni inerenti al progetto;
- Disponibilità a svolgere la propria attività all'esterno della sede di attuazione insieme all'Operatore Locale di Progetto, per un periodo non superiore ai 60 giorni complessivi e secondo un calendario settimanale concordato con i giovani, come previsto dalla "Disciplina dei rapporti tra giovani in Servizio Civile Regionale ed Enti proponenti i co-progetti";

- Disponibilità a svolgere le attività di servizio, formazione, promozione e sensibilizzazione al Servizio Civile nelle giornate di sabato e/o domenica, mantenendo il limite dei 5 giorni settimanali di servizio ed entro il massimo delle ore settimanali previste. Le giornate festive in cui i giovani saranno impegnati saranno recuperate nella stessa settimana in cui si svolgono le iniziative, oppure in quella successiva, fermo restando il limite dei 5 giorni settimanali;
- Disponibilità a svolgere le attività di servizio, formazione, promozione e sensibilizzazione al Servizio Civile in orario serale (entro e non oltre le ore 23.00);
- Disponibilità agli spostamenti, anche in altre province, per attività inerenti al servizio, la formazione e l'Assemblea dei giovani in servizio civile;
- Non divulgare informazioni personali degli utenti coinvolti nei servizi;
- Disponibilità a partecipare ai momenti di incontro tra i giovani coinvolti nel co-progetto;
- Rispetto del materiale e degli spazi messi a disposizione dagli enti.

**12) \*Sedi di attuazione del co-progetto, Operatori Locali di Progetto (OLP) e Tutor:**

N.	Sede di attuazione del co-progetto *	Comune *	Indirizzo *	(1) Cod. ident. sede *	(2) N.totale giovani per sede	(3) di cui n.giovani con minori opportunità	(4) Nominativi degli OLP			Nominativo del <b>tutor</b> (1 solo tutor)		
							Cognome e nome	Data di nascita	C.F.	Cognome e nome	Data di nascita	C.F.
1	FONDAZIONE DEL SACRO CUORE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)	CESENA	VIA DEL SEMINARIO, 85	170471	2		PISTOCCHI FILIPPO	31/01/1979	PSTFPP79A31C573N	MALMESI ALESSANDRA	14/05/1969	MLMLSN69E54D704D
2	ASSOCIAZIONE IL PELLICANO APS	CESENA	VIA FRANCESCO MAMI, 403	170474	2		SILVANI LORENZO	13/01/1983	SLVLNZ83A13C573T	MALMESI ALESSANDRA	14/05/1969	MLMLSN69E54D704D
3	CISIM	RAVENNA	VIALE GIUSEPPE PARINI, 48	199264	2	1	VICARI FEDERICA FRANCESCA	21/01/1988	VCRFRC88A61H199C	MALMESI ALESSANDRA	14/05/1969	MLMLSN69E54D704D
4	ORATORIO LONGIANO	LONGIANO	VIA DECIO RAGGI, 2D	199306	2		BOLOGNESI LAURA	05/08/1996	BLGLRA96M45C573G	MALMESI ALESSANDRA	14/05/1969	MLMLSN69E54D704D
5	DOPOSCUOLA DON BARONIO	SAVIGNANO SUL RUBICONE	VIA MATTEOTTI, 28	199268	2		MANUZZI MARIACRISTINA	25/03/1981	MNZMCR81C65I472F	MALMESI ALESSANDRA	14/05/1969	MLMLSN69E54D704D
6	CENTRO EDUCATIVO PRACONI	SAVIGNANO SUL RUBICONE	VIA R. SANZIO, 90	199304	2		PERRAILLON PATRIK	01/08/1979	PRRPRK79MD1A326Z	MALMESI ALESSANDRA	14/05/1969	MLMLSN69E54D704D



N.	Sede di attuazione del co-progetto *	Comune *	Indirizzo *	(1) Cod. ident. sede *	(2) N. totale giovani per sede	(3) di cui n. giovani con minori opportunità	(4) Nominativi degli <b>OLP</b>			Nominativo del <b>tutor</b> (1 solo tutor)		
							Cognome e nome	Data di nascita	C.F.	Cognome e nome	Data di nascita	C.F.
7	CASA KARIBU	RIMINI	VIA GUSTAVO SALVINI, 10	172340	2	1	PARRA HIESSEL	05/05/1981	PRRHSL81E05Z603R	MALMESI ALESSANDRA	14/05/1969	MLMLSN69E54D704D
8	VILLAGGIO DELLA GIOIA	FORLI'	VIA LUGHESE, 189/C	172456	2		GHETTI CHIARA	29/11/1988	GHTCHR88S69D704L	MALMESI ALESSANDRA	14/05/1969	MLMLSN69E54D704D
				<b>Totale</b>	<b>16</b>	<b>2</b>						
N.	codice progetto SCU2023 o DIG *	denominazione progetto SCU2023 o DIG *	(1) solo sedi scu uguali scr *	(2)	(3)	(4)	(4)	(4)				
1	PTCSU0023923012969NMTX	Io canto per te	199264	2	1	VICARI FEDERICA FRANCESCA	21/01/1988	VCRFRC88A61H199C				
2	PTCSU0015223013640NMTX	Avrò cura di te 23	170471	2	0	STERNINI PAOLA	15/03/1950	STRPLA50C55C573T				

\* dati e descrizioni devono coincidere con quanto accreditato in Helios

**13) Attività di sensibilizzazione del SCR e SCU in ambito Co.Pr.E.S.C.** (riportare solo il numero di ore di sensibilizzazione e promozione): nr.ore 21

**14) Criteri e modalità di selezione delle/dei giovani del co-progetto SCR** (riportare -copia/incolla- la soluzione 1 oppure la soluzione 2 dell'allegato A12. NON sono utilizzabili altri criteri):

**SOLUZIONE 2:**

**Premessa obbligatoria:** La selezione sarà effettuata nel rispetto dell'art. 15 del D. Lgs. 40/2017, che prevede in particolare il rispetto dei principi di trasparenza, semplificazione, pubblicità, parità di trattamento e divieto di discriminazione. A tal fine gli enti nominano apposite commissioni composte da membri che al momento dell'insediamento dichiarino, ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, di non essere legati da rapporti di parentela con i giovani partecipanti alla selezione e di non incorrere in alcuna causa di incompatibilità. All'esito della selezione, le commissioni redigono il relativo verbale, contenente il punteggio per ogni elemento di valutazione con riferimento a ciascun candidato (i candidati esclusi avranno punteggio uguale a zero). Nella selezione sarà coinvolta una persona esperta nel campo dell'immigrazione e dell'intercultura e non sarà possibile dichiarare giovani inadeguati al SCR.

**ORIENTAMENTO (partecipazione facoltativa, ma fortemente consigliata):**

I candidati potranno prendere visione del progetto reso disponibile sul sito internet dell'Ente per una prima informazione. All'interno del sito è possibile, inoltre, accedere all'intera proposta progettuale provinciale attraverso il collegamento al sito del Coordinamento Provinciale Enti di Servizio Civile (Co.Pr.E.S.C.). Per tutti i candidati che manifestano l'interesse per il presente progetto è consigliata una visita presso la sede di attuazione ed un colloquio con gli operatori di servizio. Questa attività ha lo scopo di orientare i giovani ad una scelta del progetto più meditata, in linea con il proprio vissuto ed attitudini personali.

**SELEZIONE (partecipazione obbligatoria, l'assenza all'incontro di selezione comporterà l'esclusione):**

La selezione delle candidature sarà effettuata valutando il curriculum vitae e il colloquio con l'attribuzione di un punteggio finale, secondo i criteri di seguito indicati.

**1. Titolo di studio del candidato (punti max assegnabili = 10)**

La Commissione attribuisce un punteggio ai seguenti titoli di studio dichiarati nell'allegato IV alla domanda di partecipazione, se sottoscritto dalla/dal candidata/o oppure indicati nel curriculum vitae che la/il candidata/o presenta in allegato alla stessa. Essa valuta solo il titolo di studio più elevato, pertanto non si sommano i punti riferiti a due titoli di studio conseguiti.

"Titolo di studio": (da valutare solo il titolo più elevato)

10,00 punti → laurea magistrale

8,00 punti → laurea triennale o diploma Universitario

6,00 punti → diploma di scuola secondaria di secondo grado

Fino a 5,00 (punti 1 per ogni anno concluso presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione)

accreditato):

.5,00 punti se conclusi 5 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.4,00 punti se conclusi 4 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.3,00 punti se conclusi 3 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.2,00 punti se conclusi 2 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.1,00 punti se concluso 1 anno presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.0,90 punti licenza scuola secondaria di primo grado o inferiore o titolo conseguito all'estero senza presentare provvedimento di equivalenza/equipollenza in Italia

Punteggio Massimo Valutazione Curriculum Vitae: fino ad un massimo di 10 punti

VALUTAZIONE COLLOQUIO- Fattori di valutazione:									
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscenza del Servizio Civile</li> <li>. Conoscenza del progetto proposto dall'Ente</li> <li>. Chiarezza di ruolo e attività da svolgere</li> <li>. Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale</li> <li>. Aspettative del/la candidato/a    Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio</li> <li>. Valutazioni da parte del/la candidato/a</li> <li>. Caratteristiche individuali</li> <li>. Considerazioni finali</li> </ul>									
Punteggio Massimo Valutazione Colloquio: fino ad un massimo di 90 punti.									
La scheda che si utilizzerà durante gli incontri di selezione:									
<b>SERVIZIO CIVILE REGIONALE</b>									
<b>SCHEMA VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA</b>									
Candidata/o _____									
Progetto _____									
Sede di attuazione _____									
<b>Titolo di studio del candidato</b>									
<b>1</b>	Titolo di studio max 10,00 punti								
Totale: _____									
<b>[A] totale titolo di studio del candidato (max 10/100)</b>									
_____									
<b>COLLOQUIO: fattori di valutazione approfonditi</b>									
<b>1</b>	Conoscenza del Servizio Civile Regionale								
	✓ canali di ricerca								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">intensità:</td> <td style="text-align: center;"><i>poco significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">punti:</td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> </table>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>					
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>						
✓ informazioni acquisite									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">intensità:</td> <td style="text-align: center;"><i>poco significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">punti:</td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> </table>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>						
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>						
max 10 punti									
Totale: _____									

2	<p><u>Conoscenza del progetto proposto dall'Ente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conoscenza obiettivo e complesso delle attività proposte <table border="1" data-bbox="421 309 978 365"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ approfondimenti in merito al contenuto progettuale <table border="1" data-bbox="421 432 978 488"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table> </li> </ul> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Totale: _____																
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																															
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																															
3	<p><u>Chiarezza di ruolo e attività da svolgere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rispetto alle attività specifiche della Sede scelta <table border="1" data-bbox="421 629 978 685"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>2,5</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ disponibilità a condividerne le finalità <table border="1" data-bbox="421 719 978 775"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ disponibilità ad imparare-facendo <table border="1" data-bbox="421 808 978 864"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> </table> </li> </ul> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Totale: _____								
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>																															
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																															
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																															
4	<p><u>Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interesse personale a portare a termine l'esperienza di servizio civile reg.le <table border="1" data-bbox="421 1043 978 1099"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ interesse personale a conciliare il servizio civile reg.le con altri impegni di studio e di lavoro <table border="1" data-bbox="421 1200 978 1256"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table> </li> </ul> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Totale: _____																
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																															
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																															
5	<p><u>Aspettative della/del candidata/o</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rispetto alla propria esperienza personale <table border="1" data-bbox="421 1384 978 1440"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>1,75</b></td> <td><b>2,5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ rispetto al proprio percorso formativo <table border="1" data-bbox="421 1462 978 1518"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>1,75</b></td> <td><b>2,5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ rispetto a competenze acquisibili <table border="1" data-bbox="421 1552 978 1608"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>1,75</b></td> <td><b>2,5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ altro <table border="1" data-bbox="421 1641 978 1697"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>1,75</b></td> <td><b>2,5</b></td> </tr> </table> </li> </ul> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>	Totale: _____
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>																															
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>																															
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>																															
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																															
punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>																															

6	<p><u>Disponibilità della/del candidata/o nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio</u></p> <p>✓ Verifica della disponibilità allo svolgimento del servizio in relazione ad impegni in essere o condizioni particolari segnalate dalla/dal candidata/o;</p> <table border="1" data-bbox="395 450 954 506"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																																	
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																																							
	<p>✓ Riferimento al punto 11 del progetto specifico (condizioni oggettive per lo svolgimento del servizio);</p> <table border="1" data-bbox="419 667 978 723"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Totale:																																
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																																							
7	<p><u>Valutazioni da parte della/del candidata/o</u></p> <p>✓ importanza di investire in nuove relazioni</p> <table border="1" data-bbox="419 853 978 909"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>2,5</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> </table> <p>✓ intenzione a collaborare nelle attività proposte in modo flessibile</p> <table border="1" data-bbox="419 976 978 1032"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> </table> <p>✓ a mettere a disposizione doti o abilità particolari</p> <table border="1" data-bbox="419 1099 978 1155"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Totale:																
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>																																							
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																																							
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																																							
8	<p><u>Caratteristiche individuali</u></p> <p>✓ capacità di ascolto</p> <table border="1" data-bbox="419 1285 978 1341"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>0,70</b></td> <td><b>1,35</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </table> <p>✓ confronto con l'altro</p> <table border="1" data-bbox="419 1375 978 1431"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>0,70</b></td> <td><b>1,35</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </table> <p>✓ disponibilità a sostenere eventuali situazioni critiche o di tensione</p> <table border="1" data-bbox="419 1498 978 1554"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>0,70</b></td> <td><b>1,35</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </table> <p>✓ attitudine positiva</p> <table border="1" data-bbox="419 1599 978 1655"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>0,70</b></td> <td><b>1,35</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </table> <p>✓ altro</p> <table border="1" data-bbox="419 1688 978 1744"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>0,70</b></td> <td><b>1,35</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>0,70</b>	<b>1,35</b>	<b>2</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>0,70</b>	<b>1,35</b>	<b>2</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>0,70</b>	<b>1,35</b>	<b>2</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>0,70</b>	<b>1,35</b>	<b>2</b>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>0,70</b>	<b>1,35</b>	<b>2</b>	Totale:
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>0,70</b>	<b>1,35</b>	<b>2</b>																																							
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>0,70</b>	<b>1,35</b>	<b>2</b>																																							
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>0,70</b>	<b>1,35</b>	<b>2</b>																																							
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>0,70</b>	<b>1,35</b>	<b>2</b>																																							
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>0,70</b>	<b>1,35</b>	<b>2</b>																																							
9	<p><u>Considerazioni finali</u></p> <p>✓ impressione complessiva di fine colloquio</p> <table border="1" data-bbox="435 1890 994 1946"> <tr> <td>intensità:</td> <td><b>poco significativa</b></td> <td><b>significativa</b></td> <td><b>molto significativa</b></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>3</b></td> <td><b>6,5</b></td> <td><b>10</b></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>	punti:	<b>3</b>	<b>6,5</b>	<b>10</b>	Totale:																																
intensità:	<b>poco significativa</b>	<b>significativa</b>	<b>molto significativa</b>																																							
punti:	<b>3</b>	<b>6,5</b>	<b>10</b>																																							

[B]totale colloquio (max 90/100)	_____
[A+B]PUNTEGGIO TOTALE SCHEDA (max 100/100)	_____

### CARATTERISTICHE DELLE CONOSCENZE ACQUISIBILI

**15) Eventuali crediti formativi riconosciuti** (massimo 6 righe, carattere 12):

Nessuno

**16) Eventuali tirocini riconosciuti** (massimo 6 righe, carattere 12):

Nessuno

**17) Competenze acquisibili dalle/dai giovani durante l'espletamento del SCR, validi ai fini del curriculum vitae** (specificare competenze, attestato ed eventualmente l'ente terzo che rilascerà l'attestato specifico, massimo 6 righe, carattere 12, allegando copia degli accordi):

**Attestato specifico**

I giovani impareranno a gestire gruppi di minori proponendo varie tipologie di attività socializzanti, a lavorare in equipe multidisciplinari, a programmare ed organizzare eventi per giovani, a documentare le attività e a gestire la promozione delle stesse, a relazionarsi con le altre agenzie educative ed istituzioni, a utilizzare strumenti e tecniche per facilitare gli apprendimenti.

**18) Eventuali partners a sostegno del co-progetto, allegando la documentazione comprovante gli impegni e i contributi degli enti partner** (massimo 6 righe, carattere 12):

Gli enti attueranno attività coordinate e congiunte con i Co.Pr.E.S.C. di Forlì-Cesena, Ravenna e Rimini attraverso la condivisione di azioni di sensibilizzazione, formazione degli operatori volontari/OLP e monitoraggio volto a verificare l'andamento progettuale.

**Formazione generale dei giovani in SCR coordinata dal Co.Pr.E.S.C. e congiunta con altri Enti, validata dalla Regione**  
(non è possibile utilizzare un'altra modalità di erogazione della F.G.)

**19) Sedi di realizzazione della:**

**A) formazione generale**

nome sede	Indirizzo	comune
Provincia di Forlì-Cesena sede di Forlì	Piazza G.B. Morgagni, 9	Forlì
Sala Polivalente VolontaRomagna	Viale Roma, 124	Forlì

Caritas Forlì- Bertinoro	Via dei Mille,28	Forlì
Consorzio Solidarietà Sociale	Via Dandolo,18	Forlì
Comune di Forlì	Piazza Saffi,8	Forlì
Museo Interreligioso	Via Aldruda Frangipane,6	Bertinoro
Comune di Forlì	Via G. Paulucci Ginnasi,15/17	Forlì
AVIS/ADMO Forlì Cesena	Via Giacomo della Torre,7	Forlì
Agenzia per la Sicurezza territoriale e la Protezione Civile	Via Cadore,75	Forlì
Sala Polivalente VolontàRomagna	Via Serraglio,18	Cesena
Sala Polivalente ex AVIS	Via Serraglio,14	Cesena
Seminario Vescovile	Via del Seminario,85	Cesena
Comune di Mercato Saraceno	Piazza G. Mazzini,50	Mercato Saraceno
Palazzo Dolcini	Viale Giacomo Matteotti,2	Mercato Saraceno
Comune di Sarsina	Largo Alcide de Gasperi,9	Sarsina
Sala Centro Studi Plautini	Via IV Novembre,13	Sarsina
Santuario SS Crocifisso	Via Decio Raggi,2	Longiano
Amici di don Baronio	Via Matteotti,28	Savignano sul Rubicone
Amici di don Baronio	Via Circonvallazione,28	Savignano sul Rubicone
Comune di Savignano sul Rubicone	Piazza Borghesi,9	Savignano sul Rubicone
Biblioteca di Savignano sul Rubicone	Corso Gino Vendemi,7	Savignano sul Rubicone
Sala Bigari e Sala Gialla (Comune di Faenza)	Piazza del Popolo, 31	Faenza
Centro per le famiglie	Via S. Giovanni Bosco, 1	Faenza
Servizi Sociali	Via S. Giovanni Bosco, 1	Faenza

Faventia Sales	Via San Giovanni Bosco 1	Faenza
Sala del Consiglio del Comune di Lugo	Piazza dei Martiri, 1	Lugo
Sala Blu, Azienda USL	Largo Chartres, 1	Ravenna
Centro di informazione e documentazione interculturale "Casa delle Culture"	Piazza Medaglie d'Oro, 4	Ravenna
Sala riunioni del Centro Immigrazione Ravenna	Via Oriani, 44	Ravenna
Sala riunioni del Comune di Ravenna (Area Infanzia, Istruzione e Giovani)	Via Massimo d'Azeglio, 2	Ravenna
Sala Espositiva PR2, presso Sede Assessorato Politiche Giovanili	Via Massimo d'Azeglio, 2	Ravenna
Sede Caritas Diocesana Ravenna-Cervia	Piazza Duomo, 13	Ravenna
Seminario Arcivescovile	Piazza Duomo, 4	Ravenna
Sala Riunioni della Biblioteca Comunale di Russi	Via Godo Vecchia, 10	Russi
Sala Uffici Tecnici del Comune di Cervia	Piazza XXV Aprile, 11	Cervia
Arci Servizio Civile Rimini APS	Viale Principe Amedeo 11, int. 21/e	Rimini
Casa delle Associazioni	via Covignano, 238	Rimini
Sala del Buonarrivo - Provincia di Rimini	Corso d'Augusto, 231	Rimini
Sala Marvelli - Provincia di Rimini	via Dario Campana, 64	Rimini
Caritas Rimini	Via Madonna della Scala, 7	Rimini
Sala Santa Colomba	Viale IV Novembre, 35	Rimini
Sede Operazione Colomba	Via Mameli, 5	Rimini
Cineteca Comunale	Via Gambalunga, 27	Rimini
Sala degli Arazzi e Ala Nuova	Via Tonini, 1	Rimini
Laboratorio Aperto	Via dei Cavalieri, 22	Rimini
Biblioteca Comunale A. Baldini	Via Pascoli, 3	Santarcangelo di Romagna



Centro civico	Piazza Europa, 1	Verucchio
---------------	------------------	-----------

La formazione generale coordinata e congiunta, in caso di necessità (es. recuperi), sarà svolta a distanza attraverso piattaforma Moodle nel rispetto delle normative previste dalla Regione e dal Dipartimento per le Politiche Giovanili e il Servizio Civile.

### ***B] formazione specifica***

<i>nome sede</i>	<i>indirizzo</i>	<i>comune</i>
Fondazione del Sacro Cuore	Via del Seminario, 85	Cesena
Il lato oscuro della costa APS	Viale Giuseppe Parini, 48	Ravenna
Sala Polivalente Volontà Romagna	Viale Roma, 124	Forlì
Sala Polivalente Volontà Romagna	Via Serraglio, 18	Cesena
Provincia di Forlì-Cesena	Piazza G. B. Morgagni, 2 e 9	Forlì
Associazione Il Pellicano APS	Via F. Mami, 403	Cesena
Oratorio Longiano	Via Decio raggi, 2D	Longiano
Doposcuola don Baronio	Via Matteotti, 28	Savignano sul Rubicone
Villaggio della Gioia Via Lughese 189/C Forlì	Via Lughese, 189/c	Forlì
Centro Diurno Don Oreste Benzi	Via San Tomaso, 2353	Cesena
Sede operazione Colomba	Via Mameli, 5	Rimini
Casa Karibu	Via Gustavo Salvini, 10	Rimini
Centro Educativo Praconi	Via R. Sanzio, 90	Savignano sul Rubicone

### **Formazione specifica (relativa al singolo co-progetto) dei giovani**

**20) Contenuti della formazione specifica** (precisare per ciascun modulo: contenuti, metodologia utilizzata, nr.ore, cognome e nome formatore, codice sede coinvolta; att.ne la formazione specifica deve essere la stessa per tutti, ad eccezione delle attività di voce 6 con codice "D" diverse/complementari) **e formazione e informazione sui rischi connessi all'impegno dei giovani nei coprogetti SCR** (8 ore FAD RER + ore legate alle specifiche sedi e attività progettuali):

attività =voce6.2	modulo	contenuti	metodologi a	ore	formatore	codice sede/i coinvolta/e
1.2.1 1.2.2 1.6.1 1.6.3	1) Personalizzazione e successo formativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le fasi dell'evoluzione psicologica del bambino</li> <li>Le modalità di costruzione, di relazioni educative, significative</li> <li>La personalizzazione dell'azione educativa e didattica</li> </ul>	Lavoro in grande gruppo e in sottogruppi, attività di laboratorio, supervisione e verifica in gruppo	4	Emanuela Casali, nata il 03/06/1964	170471 199264 170474 199268 199306 199304 172340 172456
1.1.1 1.1.2 1.3.1 1.3.2 1.5.3	2) Gli eventi culturali e l'organizzazione di laboratori artistici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Come si promuove un evento</li> <li>Gestione del laboratorio e dell'evento</li> <li>Step da seguire per organizzare un evento</li> <li>Sicurezza dei partecipanti e organizzatori</li> <li>Esempi pratici di laboratori artistici</li> </ul>	Lavoro di gruppo, attività di brainstorming e verifica finale dei contenuti	8	Federica Francesca Vicari, nata il 21/01/1988	170471 199264 170474 199268 199306 199304 172340 172456
1.2.1 1.2.2 1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.6.1 1.6.3	3) La relazione educativa con bambini e adolescenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo dell'uomo dalla nascita alla vita adulta</li> <li>Caratteristiche della fase di sviluppo adolescenziale</li> <li>Stili educativi a confronto</li> <li>I principi dell'educazione attiva</li> <li>La gestione dei conflitti minori - minori / minori - adulti</li> </ul>	Lezione frontale, discussione di casi, attività pratiche, visione di video, role playing	8	Francesca Massanova, nata il 02/03/1981	170471 199264 170474 199268 199306 199304 172340 172456
1.1.1 1.2.1 1.3.1 1.4.1 1.4.2 1.5.1	4) Lavorare per progetti	<p>Temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cos'è la progettazione sociale e educativa</li> <li>Strumenti di progettazione</li> <li>Il ciclo di un progetto</li> <li>Come progettare uscite sul territorio, attività ludiche e laboratoriali per bambini e ragazzi</li> <li>Come documentare i risultati di un progetto</li> <li>Progettiamo insieme (laboratorio pratico)</li> </ul>	Lezione frontale, visione di video, discussione di casi, lavoro di gruppo	4	Stefania Pedrelli, nata il 12/03/1986	170471 199264 170474 199268 199306 199304 172340 172456
1.1.2 1.2.2 1.3.2 1.4.3 1.5.2	5) L'educatore nel gruppo e l'animazione come strumento educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Come coinvolgere il gruppo</li> <li>Come coinvolgere il singolo alla partecipazione di gruppo</li> <li>Gestione e organizzazione di gruppi</li> <li>Animazione di attività ricreative</li> <li>Animazione di giochi di squadra</li> <li>Animazione di attività ricreative base dell'educazione</li> <li>L'animazione con gli adolescenti e con i bambini, modalità di coinvolgimento differente</li> </ul>	Lezione frontale, attivazioni d'aula, discussione di casi, attività pratiche, role playing	6	Stefania Pedrelli, nata il 12/03/1986	170471 199264 170474 199268 199306 199304 172340 172456
1.1.2 1.2.2 1.3.2 1.4.3 1.5.2 1.6.3	6) Il valore dell'inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione delle normative</li> <li>Le strategie di inclusione e personalizzazione</li> <li>Varie tipologie di BES</li> <li>Il PEI in azione</li> </ul>	Lezione teorica, presentazione di buone prassi, lavoro in grande gruppo e in sottogruppi	4	Emanuela Casali, nata il 03/06/1964	170471 199264 170474 199268 199306 199304 172340 172456
1.2.1 1.2.2 1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.6.1	7) Utilizzo del digitale nei contesti educativi e formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cenni di media education</li> <li>Crescere con gli schermi digitali</li> <li>Rischi e opportunità dell'utilizzo dei media</li> <li>Cyber bullismo e dintorni</li> </ul>	Lezione teorico-pratica, visione di video, utilizzo di strumenti	4	Stefania Pedrelli, nata il 12/03/1986	170471 199264 170474 199268 199306 199304

attività =voce6.2	modulo	contenuti	metodologia	ore	formatore	codice sede/i coinvolta/e
1.6.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo dell'educatore nell'era digitale</li> <li>• Esempi di strumenti per un'educazione al digitale</li> </ul>	pratici, lavoro di gruppo			172340 172456
1.2.2 1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.5.2 1.6.3	8) Il lavoro educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio e relazione con il minore in difficoltà e/o condizione di svantaggio sociale;</li> <li>• Tecniche e metodologie di intervento per il minore con difficoltà comportamentali e/o psico-relazionali</li> <li>• Implicazione dell'educatore-volontario.</li> </ul>	Lezione frontale e analisi casi specifici	4	Chiara Ghetti, nata il 29/11/1988	170471 199264 170474 199268 199306 199304 172340 172456
	9) formazione base e informazione sui rischi connessi all'impegno delle/dei giovani in progetti di SCR"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la sicurezza e la salute come valore nella normativa attuale</li> <li>• Introduzione alla valutazione dei rischi</li> <li>• organi di vigilanza, controllo, assistenza</li> <li>• rischi per la sicurezza e la salute</li> <li>• la valutazione dei rischi</li> <li>• cenni di comunicazione interpersonale in relazione al ruolo partecipativo</li> <li>• verifica finale</li> </ul>	formazione a distanza	8	sistema SELF della Regione Emilia-Romagna	170471 199264 170474 199268 199306 199304 172340 172456
	10) formazione sui rischi connessi all'impegno delle/dei giovani nelle specifiche attività e sedi del co-progetto SCR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa visione delle Dichiarazioni di Valutazione dei Rischi della sede</li> <li>• Visita della sede ed illustrazione degli specifici rischi alla luce del DVR</li> </ul>	Lezione frontale, sopralluogo e analisi di casi specifici	2	<p>Sede Il Pellicano APS: Silvani Lorenzo (OLP), nato il 13/01/1983</p> <p>Sede Oratorio Longiano e Doposcuola don Baronio: Pedrelli Stefania, nata il 12/03/1986</p> <p>Sede Il lato oscuro della costa APS: Vicari Federica Francesca, nata il 21/01/1988</p> <p>Sede Fondazione del Sacro Cuore (sc. secondaria): Casali Emanuela, nata il 03/06/1964</p> <p>Sede Centro Educativo Praconi: Perrailon Patrik Francois, nato 01/08/1979</p> <p>Sede Casa Karibu e Villaggio della Gioia: Soldati Roberto, nato il 26/04/1948</p>	170471 199264 170474 199268 199306 199304 172340 172456
	Formazione linguistica (modulo eventuale e solo per volontari SC di origine straniera con difficoltà di lingua)	Per garantire un'esperienza di SC completa ai cittadini stranieri e comunitari che abbiano difficoltà con la lingua italiana è prevista una sessione di formazione linguistica gratuita che sarà possibile reperire attraverso i servizi sul territorio (es. centro servizi per gli stranieri).	Corso di lingua	20	Formatori da indicare successivamente	170471 199264 170474 199268 199306 199304 172340 172456

attività =voce6.2	modulo	contenuti	metodologi a	or e	formatore	codice sede/i coinvolta/e
<b>durata totale:</b>				72	<b>nr.formatori</b> <b>8</b>	
da realizzare in <input checked="" type="checkbox"/> 1 tranche(entro 90 gg) oppure in <input type="checkbox"/> 2 tranche(70%entro 90 gg e 30%entro e non oltre il terz'ultimo mese) (crocettare l'ipotesi che interessa)						
Nel caso gli enti ritengano non necessario un modulo formativo sulle misure di prevenzione ed emergenza specifiche del co-progetto SCR e/o delle sedi d'attuazione, in aggiunta a quello base tramite FAD, dovranno precisarlo in questo campo:						

La sottoscritta Giorgia Brugnettoni, ai sensi e per gli effetti delle disposizioni contenute nell'art. 47 del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, consapevole delle conseguenze derivanti da dichiarazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000, sotto la propria responsabilità,

DICHIARA

che corrispondono al vero tutti i dati, in qualunque forma rappresentati, e tutte le informazioni contenute nella presente scheda co-progetto di Servizio civile regionale e nei suoi allegati.

Rimini, 6 marzo 2024

Firma digitale del legale rappresentante  
dell'Ente titolare d'iscrizione proponente il co-progetto